

Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu - Jiu
Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică
Departamentul Științe Juridice și Carieră Judiciară
Domeniul de licență: DREPT
Programul de studii universitare de licență: DREPT
Forma de învățământ: învățământ la distanță

GHID PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL CENTRAT PE STUDENT ÎN CADRUL PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚA DREPT – ID

Capitolul I **Dispoziții Generale**

Învățământul centrat pe student este unul dintre principalele repere ale reformei învățământului superior european, cunoscută sub denumirea de Procesul Bologna. La realizarea învățământului centrat pe student își aduc aportul studenții universității, cadrele didactice din instituție și nu în ultimul rând, instituția de învățământ superior. Fiecare din acești factori are un rol determinant în construirea unui învățământ axat pe nevoile studentului, fapt pentru care, absența sau neimplicarea unuia dintre factori, face imposibilă realizarea învățământului centrat pe student.

Învățământul la distanță este o formă atractivă de studiu, a cărei popularitate se bazează pe independența studentului în a alege:

- ▶ ce să învețe, independență în alegerea unui program de studiu;
- ▶ unde să învețe;
- ▶ când să învețe;
- ▶ metoda de învățare.

Această independență este accentuată de tendința actuală de deplasare de la învățământul centrat pe profesor la învățământul centrat pe student. Învățământul centrat pe student devine, în aceste condiții, una dintre cele mai importante tendințe ce ghidează activitatea didactică în mediul academic. Orientarea spre învățământul centrat pe student, este relevată prin plasarea învățării în centrul procesului instructiv-educativ, printr-o atenție crescută acordată activităților de consiliere, de orientare și de mobilitate ale studentului, dar și prin faptul că acesta din urmă, devine un partener activ în evaluarea calitativă și în conturarea propriului traseu academic.

În condițiile învățământului centrat pe student, studentul, viitorul expert, nu mai este perceput ca un subiect pasiv în procesul de educare și instruire, ci este considerat partener al cadrului didactic în construirea cunoașterii și este parte activă în realizarea activităților instructiv educative, în evaluarea calitativă și în conturarea propriului traseu academic. Principala responsabilitate a cadrului didactic este orientată spre proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student, cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații. Astfel, se pune accentul pe calitatea activității de îndrumare a studiului, prin oferirea de mijloace de învățare prin intermediul materialelor specifice ID.

În cadrul învățământul la distanță interacțiunea între studenți și facultate se realizează prin mai multe medii de comunicare bidirecțională: poșta electronică, telefon, internet, platformă e-learning etc. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Acestea sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței lor pentru însușirea temeinică a cunoștințelor.

În Facultatea de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică toate cadrele didactice utilizează e-mail-ul pentru a ține legătura cu studenții, iar pe pagina web a Facultății de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică, pe pagina web a Universității „Constantin Brâncuși”, din Tg-Jiu, cât și pe pagina platformei e-learning <http://id-online.utgjiu.ro> pot fi găsite toate informațiile necesare studenților de la programul de studii universitare de licență Drept-forma de învățământ la distanță. Există îndrumători de an și tutori, care răspund tuturor solicitărilor studenților ținând legătura permanent cu aceștia.

Alături de studenți și de cadre didactice, un rol important, în cadrul învățământului centrat pe student, revine instituției de învățământ superior, respectiv Universității „Constantin Brâncuși”, din Tg-Jiu, prin asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului de învățământ, ce includ dotări materiale, resurse, programe, servicii și reglementări adecvate.

Baza materială a Universității „Constantin Brâncuși”, din Tg-Jiu include spații de învățământ și cercetare (ce includ dotări și echipamente tehnice moderne), spații pentru activități sociale, culturale și sportive, biblioteci și spații pentru studiul individual precum și centre de consiliere și orientare a studenților în carieră.

Capitolul II

Rolul studentului în realizarea învățământului centrat pe student

În condițiile unui învățământ centrat pe student, acesta trebuie să fie un participant activ și responsabil la construcția propriei cunoașteri și dezvoltări profesionale. Pentru aceasta, studentul ar trebui să se mobilizeze, să-și formuleze întrebări, să-și planifice activități și să întreprindă acțiuni de genul celor care le propunem în continuare:

Întrebări:

- a) Știu care-mi sunt propriile nevoi de cunoaștere pe domeniul specializării urmate?
- b) Mi-am format un stil propriu de învățare și un program realist de studiu, care să-mi permită parcurgerea materiilor de studiu într-un interval de timp rezonabil?
- c) Am spirit de inițiativă, creativitate, implicare și gândire critică?
- d) Am inițiativa unor studii, proiecte individuale și de echipă?
- e) Manifest interes pentru disciplinele opționale, care să-mi ofere posibilitatea dezvoltării de noi competențe și alternative în pregătirea academică?
- f) Sunt receptiv la feedback-ul furnizat de colegi și profesori?
- g) Sunt capabil să mă autoevaluez obiectiv?

Activități:

- a) Parcurgerea bibliografiei recomandate de către cadrul didactic;
- b) Identificarea de noi aplicații pornind de la teorie. Găsirea unor soluții noi, originale, la problemele discutate la ore;
- c) Participare prin lucru individual, dar și în grup la efectuarea de proiecte/referate, solicitate pentru activitatea de evaluare formativă;
- d) Implicarea în activitatea de cercetare alături de cadrele didactice;

c) Solicitarea îndrumării/consilierii oferite de cadrul didactic în timpul și în afara orelor;

Acțiuni:

a) Comunicare și relaționare cu cadrele didactice;

b) Realizarea unui plan rezonabil de recuperare (dacă este cazul), ce vizează depășirea dificultăților întâmpinate în învățare;

c) Identificarea unor opțiuni pentru continuarea studiilor în domeniu; participarea la alte programe de educație formală/neformală.

Capitolul III

Rolul cadrului didactic în realizarea învățământului centrat pe student

Un învățământ centrat pe student implică adaptarea metodelor de predare a profesorilor la nevoile de învățare a studentului. Este nevoie de inovație la nivelul întregului proces de învățământ, la nivelul activităților desfășurate de agenții educativi și a rolurilor îndeplinite de aceștia în mediul universitar.

Relația profesor-student trebuie să se bazeze pe modelul unei relații de parteneriat în vederea atingerii unor obiective comune. Acestea trebuie să țină cont de respectul reciproc, de diferitele stiluri de învățare și de opiniile, nevoile și dorințele studenților pe tărâmul cunoașterii. Feedback-ul studenților trebuie să fie important și relevant în obținerea unor rezultate optime în urma procesului de predare. Ca repere ale proiectării, desfășurării și evaluării activităților educaționale universitare se recomandă:

a) Formularea clară a obiectivelor, intențiilor cursului/seminarului/laboratorului și a performanțelor așteptate de la student la debutul activităților educaționale;

b) Utilizarea de către profesor a unui limbaj profesional-științific accesibil ce facilitează înțelegerea prin explicații, exemple și demonstrații concludente;

c) Organizarea și desfășurarea activităților educaționale curs/seminar/laborator, astfel încât studentul să învețe să gândească, să promoveze capacități intelectuale generale și specifice domeniului;

d) Managementul eficient al timpului didactic prin utilizarea unui ritm de parcurgere a materiei care să sprijine înțelegerea și reținerea noilor informații;

e) Promovarea unor metode participative, centrate pe student; Implicarea acestuia în procesul de predare-învățare, rezolvarea de situații problematice, simulări, activități pe microgrupuri, proiecte de cercetare etc;

f) Adaptarea stilului de predare și a conținutului utilizat astfel încât să fie atractiv, interesant și să stimuleze dorința de cunoaștere în domeniul considerat;

g) Utilizarea diferitelor mijloace moderne de instruire (videoprojector, calculator, simulator etc.);

h) Verificarea interactivă a faptului că experiențele de cunoaștere profesională ale studenților, cunoștințele, deprinderile și competențele dobândite au crescut considerabil prin acest mod de predare a cursului/seminarului/laboratorului;

i) Acceptarea și încurajarea de către profesor a întrebărilor studenților, a punctelor de vedere alternative, a criticii constructive și a soluțiilor personale;

j) Informarea din timp a studenților despre criteriile și modalitățile de evaluare a activității și a rezultatelor lor profesionale;

k) Centrarea probelor de evaluare pe aspecte importante ale materiei de studiu;

l) Verificarea pregătirii pentru examen în raport cu "acoperirea" cu resursele de învățare recomandate (prelegeri, suporturi de curs, bibliografie etc.);

m) Obișnuirea și încurajarea studenților în evaluarea propriilor performanțe precum și pe cele ale colegilor;

- n) Evaluarea activității profesionale a studenților să fie corectă, nepărtinitoare, să reflecte stadiul real de dezvoltare profesională a fiecărui student;
- o) Profesorul este ușor abordabil, disponibil pentru comunicare, tratează studenții cu respect și considerație;
- p) Cursul/seminarul/laboratorul probează atașamentul profesional al cadrului didactic față de disciplină (interes pentru buna sa pregătire, susținerea rațională și afectivă a problematicei tratate, introducerea noutăților din domeniu);
- q) Profesorul este receptiv la nevoile individuale ale studenților (profesionale, științifice, personale);
- r) Profesorul îl consiliază cu succes pe student în elaborarea și implementarea propriilor lor proiecte: lucrări de diplomă, dizertații de masterat, proiecte de cercetare/ dezvoltare personală etc.

Capitolul IV

Rolul instituției de învățământ superior în realizarea educației centrate pe student

În vederea asigurării unui învățământ centrat pe student, universitatea trebuie să creeze condițiile necesare (baza materială, resurse umane, programe de studii, servicii) unui învățământ modern, axat pe relaționare, pe nevoile și pe implicarea studenților, pe strategii, tehnici și metode de predare-învățare-evaluare.

Baza materială a Universității „Constantin Brâncuși,, din Târgu-Jiu include:

- spații de învățământ și cercetare (ce includ dotări și echipamente tehnice moderne),
- spații pentru activități sociale, culturale și sportive,
- biblioteci,
- spații pentru studiul individual,
- centre de consiliere și orientare a studenților în carieră.

Resursa umană a Universității „Constantin Brâncuși,, din Târgu-Jiu cuprinde:

- personal didactic calificat și competent pentru activitatea instructiv-educativă,
- personal calificat pentru activitatea de consiliere și orientare a studenților în carieră,
- personal administrativ competent, flexibil, cu competențe de relaționare și de comunicare.

Universitatea „Constantin Brâncuși,, din Târgu-Jiu se preocupă de perfecționarea continuă a resurselor umane și de evaluarea personalului didactic de către studenți/ colegi prin instrumente special construite în acest scop.

Programele de studii oferite studenților Universității „Constantin Brâncuși,, din Târgu-Jiu permit o flexibilitate în alegerea materiilor, în vederea diferențierii parcursurilor de formare, fiind cuprinse în planurile de învățământ discipline opționale și facultative. De asemenea, se aplică Sistemul European al Creditelor Transferabile și se urmărește corelarea planurilor de învățământ cu cele ale facultăților cu profil similar din țară și străinătate.

Serviciile oferite studenților Universității „Constantin Brâncuși,, din Târgu-Jiu includ:

- servicii de informare, consiliere și orientare, în vederea alegerii propriului traseu educativ și a inserției lor pe piața forței de muncă,
- servicii privind soluționarea unor aspecte ale vieții de campus (medicale, sociale etc.).

Centrul de studii ID din cadrul Facultății de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică a editat un Ghid de studii pentru studenții programului de studii universitare de licență Drept –

de studiu, regulamentele pe care studentul trebuie să le cunoască și să le respecte etc.

Centrul de studii ID din cadrul Facultății de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică se preocupă, totodată și de pregătirea practică a studenților (prin stabilirea unor protocoale de colaborare cu diferite instituții: judecătoria, tribunal, cabinete de avocatură, notariate, birouri de executori judecătorești, etc) și de implicarea studenților în activitatea de cercetare, alături de cadrele didactice.

Capitolul V

Dispoziții finale

Prezentul Ghid va fi completat periodic în funcție de evoluția sistemului de reglementare normativă și de practicile specifice din mediul academic intern și internațional.

Ghidul a fost aprobat în ședința Consiliul Facultății de Științe ale Educației, Drept și Administrație Publică din data de.....