

**ALTERNATIVA EDUCAȚIONALĂ
MONTESSORI**

Dacia POPESCU
Școala Generală „Alexandru Ștefulescu”
Târgu-Jiu

Rezumat:

Maria Montessori, prima femeie medic din Italia, reușește în 1907 să pună bazele unei pedagogii alternative – Metoda Montessori, care este fundamentată pe un set de principii specifice: mediul educativ special amenajat, grupe de copii între 3 și 7 ani - eterogene din punct de vedere al vârstei, suporturi de instruire organizate pe patru arii de dezvoltare, concepute special pentru utilizarea lor de către copil - individual sau în grup - după ce i-au fost prezentate, pregătirea intensă a educatoarelor – timp de un an școlar, cu 5 zile pe săptămână și câte 8 ore pe zi însumând un număr mare de ore pentru pregătirea teoretică și practică, la care se adaugă orele de studiu, de lectură, de reflexie, de realizare a materialelor proprii și de practică pentru observarea copiilor.

Cuvinte cheie: alternativă educațională, metodă, libertate

Maria Montessori a fost una dintre cele mai cunoscute și admirate personalități din prima jumătate a secolului al XX-lea, contribuția sa în mai multe domenii: medicină, psihiatrie, antropologie, științele educației, promovarea emancipării femeii, a păcii, a recunoașterii internaționale a drepturilor copiilor, promovarea reformei în educație care să contribuie la progresul social, fiind recunoscute de către mass-media, de către personalități culturale și politice, de către guverne și instituții internaționale. O dovadă, în acest sens, este faptul că a fost de trei ori (în 1949, 1950 și 1951) nominalizată la Premiul Nobel

**MONTESSORI EDUCATIONAL
ALTERNATIVE**

Dacia POPESCU
Secondary School “Alexandru Ștefulescu”
Târgu-Jiu

Abstract:

Maria Montessori, the first female doctor in Italy, succeeds in 1907 in forming the basis of an alternative pedagogy – the Montessori Method, which is founded on a series of specific principles: the specially arranged educational environment, groups of children aged between 3 and 7 – heterogeneous from the point of view of their age, training supports organised on four development areas, specially designed in order to be used by the child – individually or in group – after being presented to him, the intensive training of the teachers – lasting one school year, 5 days a week, 8 hours a day making up a large number of classes for both the theoretical and practical preparation. At these, hours of study, reading, reflection, working on their own materials and doing practical work in what concerns watching the children, are added.

Key words: educational alternative, method, liberty

Maria Montessori was one of the most known and admired personalities from the first half of the 20th century, having contributed to a lot of domains: medicine, psychiatry, anthropology, science education, promotion of women’s emancipation, of peace, of international recognition of children’s rights, promotion of the reform in education which improves social progress, all her contributions being recognised by the mass-media, by cultural and political personalities, by governments and international institutions. One proof, in this sense, is the fact that she was three times nominated for the Nobel Prize for Peace (in 1949, in 1950 and 1951). The

pentru Pace.

La Amsterdam se află sediul Asociației Internaționale Montessori (AMI) pe care a fondat-o împreună cu fiul său, în 1929. Maria Montessori considera că fiecare ființă umană este unică și vine pe lume cu capacități prin care poate să-și îndeplinească propria menire de a contribui la progresul umanității. Educația trebuie să ajute ca această menire să fie asumată cu responsabilitate și să se poate realiza liber, cu deplină satisfacție. [1]

La începutul lui 1907, pe 6 ianuarie, s-a inaugurat prima instituție denumită "Casa dei Bambini" ("Casa Copiilor") în care a fost aplicată noua metodă de educație inițiată de Maria Montessori. În prezent după 100 de ani de la începutul aplicării acestei metode de educație la copiii mici, pedagogia Montessori se practică în 22000 de școli din 101 țări de pe toate continentele. Cele mai multe sunt pentru copiii de 3-6 ani și 6-12 ani.

Sunt însă și multe creșe, dar și clase, școli pentru nivelul de învățământ secundar inferior (12-15 ani) și secundar superior (15-18 ani).

1. Principii

„Să nu faci niciodată pentru un copil ceea ce poate face singur.” (Maria Montessori). Se pot distinge mai multe categorii de principii care orientează metoda Montessori în cunoașterea copilului, proiectarea educației și realizarea ei practică, adecvată vârstei, capacităților și nevoilor de dezvoltare fizică, psihică, culturală, spirituală, principii care sunt în concordanță cu standardele științifice și de calitate care se aplică actual în educație.

a) În primul rând este necesară observarea cu spirit științific a vieții și activității copilului. Educatorii trebuie să se pregătească profesional intens, multidisciplinar, cu interes, cu iubire față de copii și cu responsabilitate. Trebuie să-și

Montessori International Association that she founded along with her son, in 1929, has its headquarters in Amsterdam.

Maria Montessori considered that one was unique, being born with abilities that could help him accomplish his own task in contributing to the progress of humanity. Education should help make this task be responsibly assumed and freely realised, with full satisfaction.

At the beginning of 1907, on the 6th of January, the first institution called "Casa dei Bambini" (Children's House) to use the new method of education initiated by Maria Montessori, was inaugurated. At present, after 100 years from the beginnings of applying this method of education, the Montessori pedagogy is used in 22000 schools from 101 countries all over the world. The most of them are for children aged between 3 and 6 and between 6 and 12. However, there are also many nursery schools and schools for the inferior level of secondary education (12-15 years old) and for the superior level of the secondary school (15-18 years old).

1. Principles

"Never do for a child that which he can do alone." (Maria Montessori)

We can distinguish several categories of principles that guide the Montessori method in knowing the child, designing education and its practical implementation, appropriate for their age, capacities and needs of physical, mental, cultural and spiritual development, principles that are consistent with the scientific and quality standards which currently apply in education.

a) First it is necessary to observe from the scientific point of view the child's life and activity. Educators need to be highly prepared on the professional level, multidisciplinary, with interest, with love for the children and responsibility. They must train their sense of observation. In the preparation of the montessoriens the

antreneze spiritul de observație. În pregătirea montessorienilor este obligatorie activitatea de observare a copilului și practicarea acesteia este atent monitorizată și evaluată. [1]

b) Este necesară recunoașterea educabilității oricărei ființei umane și acordarea respectului, a încrederii depline pentru capacitatea fiecărui copil de a fi educat și mai ales de a se autoeduca. Adultul pregătit și mediul educativ, special amenajat trebuie să ofere condițiile esențiale și calitativ superioare pentru ca aceste capacități să se împlinescă. Lipsa de cunoaștere și de respect pentru această capacitate a copiilor duce la impunerea unor condiții și cerințe ale adulților, astfel încât școala nu este destinată să servească dezvoltării copilului ci, copilul trebuie să servească structurilor școlare și exigențelor concepute de adulți în conformitate cu statutul lor actual.

c) Este necesară identificarea unor idei și tehnici din cunoașterea științifică a omului și a societății, din cultura și civilizația epocii, care pot răspunde în mod eficient la problemele pe care educația le aduce în actualitate.

d) Este necesară o anumită atitudine morală care valorizează copilul și care se manifestă prin respect, încredere, răbdare și iubire necondiționate față de oricare copil.

O altă categorie de principii mai specifice vizează modul în care trebuie să orientăm educația.

1) Educația este un ajutor pentru viață și răspunde cerinței copilului „Ajută-mă să fac singur!”, prin care capacitatea sa de a fi independent și activ se dezvoltă. Totodată, se manifestă capacitatea de a se autoeduca, pornind de la trezirea interesului, formarea motivației, până la acțiunea independentă, realizarea autocontrolului și a satisfacției interioare. De aceea pedagogia Montessori este preocupată de cunoașterea nevoilor și a

activity of child observation is required and its practice is carefully monitored and evaluated. [1]

b) It is necessary to recognize the possibility of educating any human being and to award respect and full confidence for the ability of each child to be educated and especially to be self-educated. The trained adult and the educational environment, specially arranged, must provide the essential conditions and of high quality for these capabilities to be fulfilled. The lack of knowledge and respect for this ability of the children leads to the imposing of conditions and requirements of adults, so that school is not designed to serve the child's development but the child must serve school structures and requirements designed for adults in accordance with their present status.

c) It is necessary to identify ideas and techniques of scientific understanding of man and society, culture and civilization of the time, which can respond effectively to the problems that education brings into the present time.

d) A certain moral stand is necessary, which values the child and which is manifested by respect, trust, patience and unconditional love to any child.

Another category of more specific principles is aimed at the way in which we must steer education.

1) Education is an aid for life and it meets the requirements of the child, “Help me do it myself!” by which his ability to be independent and active grows.

At the same time, the ability to self educate is manifested, starting from raising awareness, training motivation and up to independent action, the realization of self-control and the achievement of inner satisfaction. That is why the Montessori pedagogy is concerned with understanding the needs and trends specific to every human being, which must be satisfied by education.

tendențelor specifice ființei umane, cărora educația trebuie să le corespundă.

2) Educația este un proces care însoțește și contribuie la viața individului încă de la naștere, în mod continuu și stadial diferențiat. Maria Montessori pune în evidență că în „formarea omului”, care este totodată viața lui reală, se pot distinge patru planuri ale dezvoltării (0-6 ani; 6-12 ani; 12-18 ani; 18-24 ani), fiecare cu două stadii (de 3 ani), în care capacitățile, nevoile și perspectivele formării și afirmării sunt diferențiate calitativ. Aceste planuri ale dezvoltării se sprijină unul pe celălalt într-o succesiune specifică vieții individului și construiesc personalitatea în toată complexitatea ei.

3) Educația este diferențiată și succesivă, specifică individului și se desfășoară în etape, astfel încât să fie adecvată stadiului de dezvoltare și specificului evoluției personale; astfel încât să ajute, să stimuleze și să ducă la deplina dezvoltare a fiecărui individ. Fiecărei etape a educației îi sunt specifice: finalități, curriculum, activități, materiale. Educatorul are o pregătire specială dar trebuie să fi asimilat și pregătirea pentru etapa anterioară, așa cum elevul a trecut prin etapa anterioară de educație.

Astfel este posibilă recuperarea sau antrenamentul cu materiale și activități specifice etapei anterioare care dau pregătirea necesară pentru progresul, autocontrolul în asumarea sarcinilor educative ulterioare.

4) Educația se realizează procesual și sistematic prin interconectarea și intercondiționarea a trei factori: copilul, (cel care se educă), adultul (cel care educă și se pregătește, se califică profesional pentru aceasta) și mediul educativ (prin care se educă cel aflat într-un anumit stadiu de dezvoltare, care este pregătit în mod special de către adult în acest sens, pentru a fi

2) Education is a process that accompanies and contributes to the life of the individual from birth, continuously and differentiated according to the various stages. Maria Montessori emphasizes that, in "the formation of the human", which is also his real life, we can distinguish four levels of development (0-6 years, 6-12 years, 12-18 years, 18-24 years), each with two stages (of 3 years), in which the capabilities, needs and perspectives of formation and assertion are differentiated. These levels of development support each other in a sequence specific the life of the individual and build personality in all its complexity.

3) Education is differentiated and successive, specific to the individual and is conducted in stages, so that it is appropriate for the stage of development and to the specific of personal development, in order to help, stimulate and lead to the full development of each individual. For each phase of education goals, curriculum, activities, materials are specific. The educator has special training but must also have assimilated the preparation for the previous stage, as the student went through the previous stage of education. This enables the recovery or training with materials and activities specific to the previous stage giving the necessary training for progress, self-control in taking on further educational tasks.

4) Education is achieved in a procedural and systematic manner through the interconnection and interrelation of three factors: the child (the one who is educated), the adult (the one that educates and is prepared, professionally qualified for it) and the educational environment (by which we educate the one in a certain stage of development, which is prepared especially by adults in this respect, for use by children).

For each of these three factors: the child, the educational environment, the adult,

utilizat de către copil). Pentru fiecare dintre acești trei factori: copilul, mediul educativ, adultul, se disting aspecte semnificative care sunt caracteristice concepției și metodei Montessori.

1.1. Mediul educativ, special amenajat

Amenajarea mediului educativ trebuie să îndeplinească mai multe condiții: să fie atractiv, stimulat și interesant; să asigure liniștea și ocrotirea; să dea securitate și confort; să permită și să încurajeze independența, autocontrolul, autodisciplina; să satisfacă nevoile multiple de dezvoltare ale copiilor. De aceea mediul educativ este pregătit de către adult, de către educatoare, care trebuie să țină seamă de ce este necesar și să evite ce este de prisos, pentru că mediul nu este destinat aprecierilor exterioare, din partea adulților, fie ei chiar părinți, care sunt obișnuiți cu alte criterii de apreciere a calității unui mediu destinat copiilor, de exemplu să fie încărcat cu tot felul de jucării, cu imagini din desene animate, să fie foarte colorat și "distractiv". Mediul educativ este pregătit pentru satisfacerea nevoilor de dezvoltare fizică, intelectuală, socială și emoțională ale copilului, oferă stimuli și sprijin pentru autoeducație, îl învață pe copil să trăiască în societate fiind în siguranță și având libertate. Mediul educativ este complex dar nu încărcat, cuprinde elemente de civilizație dar și din natură. Spațiul exterior este amenajat pentru diferite tipuri de activități: experiențele cu apă, nisip; mișcare și echilibru; grădărit, observarea plantelor și animalelor ș.a. Spațiul clasei trebuie să fie suficient de mare pentru a putea cuprinde mobilierul, materialele de dezvoltare așezate pe arii, locul pentru elipsa necesară mersului în echilibru și pentru alte activități comune, plante, tablouri de calitate, sursă de apă etc. Clasa trebuie să fie luminoasă, suficient de bine încălzită pentru că se va lucra și jos, pe covorașe.

there are significant issues that are characteristic for the design of the Montessori Method.

1.1. Educational environment, specially arranged

Arranging the educational environment must meet several conditions: to be attractive, stimulating and interesting; to ensure peace and protection; to give security and comfort; to enable and encourage independence, self-control, self-discipline; to meet the multiple needs of children development. That is why the educational environment is prepared by the adult, by the educators, who must take into consideration what is necessary and to avoid what is unnecessary, because the environment is not intended for external assessments, from the adults, whether they are even parents who are used with other criteria for assessing the quality of an environment for children, for example, to be loaded with all sorts of toys, cartoon images, for it to be very colorful and "fun." The educational environment is ready to meet the needs of physical, intellectual, social and emotional development of children, providing incentives and support for self-education, teaches children to live in society being safe and having freedom. The educational environment is complex but not loaded, include elements of civilization and nature. The outer space is arranged for different types of activities: experiences with water, sand, movement and balance; gardening, observing plants and animals, etc. The class space must be sufficiently large to include furniture, development materials placed according to areas, the place for the ellipse necessary for walking in balance and other joint activities, plants, quality pictures, water source etc. The class should be light, sufficiently heated because the work will also be done down on the mats.

1.2. Materialul de dezvoltare

Componentă importantă și caracteristică a mediului educativ și a metodei Montessori, materialul de dezvoltare este organizat pe arii de dezvoltare, este conceput special pentru utilizarea lui de către copil (individual sau în grup), după ce i-a fost prezentat (introdus în activitatea copilului printr-un tip de lecție concepută riguros științific și realizată tehnic cu precizie și în mod atractiv). [3]

- Aria pentru "*viața practică*", cuprinde toate seturile care servesc activităților de îngrijire personală, îngrijirea mediului, deprinderea regulilor de conviețuire socială, (exercițiile de "grație și curtoazie"), locul de servit masa (pentru câțiva copii, ei vor mânca pe rand)

- Aria pentru "*dezvoltare senzorială*" cuprinde seturile destinate exercițiilor de rafinare a simțurilor, prin care se oferă "cheile" pentru cunoașterea lumii reale și se antrenează spiritual de observare, capacitatea de autocontrol;

- Aria pentru "*dezvoltarea limbajului*" cuprinde materiale speciale pentru asimilarea și dezvoltarea limbajului sub toate formele: auzit, vorbit, scris, citit;

- Aria pentru "*matematică*" cuprinde materiale pentru însușirea numerației, a scrierii cifrelor, pentru asimilarea și utilizarea bazelor sistemului zecimal, pentru operațiile aritmetice s.a.

În cadrul acestor arii principale se află multe materiale care sunt destinate cunoașterii naturii (plantelor, animalelor); cunoașterii elementelor de geografie (formele de pământ și apă, globul pământesc, planiglobul cu continentele, puzzle cu țările continentului unde trăiește copilul); materiale destinate cunoașterii unor aspecte din viața culturală și socială (pictori și opera lor, compozitori și compozițiile lor etc). Pentru expresia artistică sunt mai multe materiale care servesc exersării decupajului, lipitului, diferitelor tehnici de expresie plastică, desen, pictură. [1]

1.2. Development Material

An important and characteristic component of the educational environment and of the Montessori method, the development material is organized into areas of development, is specifically designed for use by the child (individually or in a group), after being presented (introduced in the child's activity by a scientifically rigorous type of lesson designed and built with technical precision and in an attractive way). [3]

- The area for "practical life" consists of all the sets that serve the personal care activities, caring for the environment, learning the rules of social life (exercises of "grace and courtesy"), dining place (for some children, they will eat in turns)

- The area for "sensory development" includes sets of exercises designed to refine the senses, which provide "keys" to understanding the real world and engage the spirit of observation, the capacity of self-control;

- The area for "language development" includes special materials for the assimilation and development of the language of all types: hearing, speaking, reading, writing;

- The area for "mathematics" includes materials for learning the numbers, the writing of figures, for the assimilation and use of the basis of the decimal system, for arithmetic operations a.s.o.

Within these main areas there are many materials that are intended for the knowledge of nature (plants, animals); the knowledge of geographical elements (forms of land and water, the Earth, the globe with continents, puzzles with the countries on the continent where the child lives); materials for the knowledge of certain aspects of cultural and social life (painters and their work, composers and their compositions, etc.).

For artistic expression there are several materials that serve to practicing decoupages, pasting, various techniques of

Toate aceste materiale și altele sunt utilizate respectând ordinea care este implicată și în respectarea regulilor de utilizare a materialelor, în etapele exercițiilor și ale lecțiilor, în comportarea unora fata de ceilalti. Materialul de dezvoltare asigură ordinea și evoluția activităților, care alcătuiesc un curriculum, ce are valabilitate internațională și se adaptează la cultura națională, la cerințele curriculumului național sau local.

În amenajarea mediului educativ se ține seama că acesta este un mediu social. [3] Se aplică astfel un criteriu privind structura acestuia. Grupa se compune din copii (la început 15 apoi, treptat până la 25) de vârste diferite, între 2 ani și jumătate și 5-6 ani. Această componență este mai apropiată de mediul social obișnuit, din familie, din societate, unde comunitatea este formată din persoane de vârste diferite. Și această situație creează posibilitatea de a se stimula învățarea, pentru că cei mai mici văd ceea ce realizează cei mari și sunt atrași spre activități mai complexe, cei mari capătă responsabilitatea de a arăta o activitate bine făcută, de a ajuta sau de a exersa împreună cu cei mai mici. Oricând ei pot să refacă o activitate pentru a se antrena și a căpăta siguranță. Sunt evitate competiția și sancțiunile pozitive sau negative, care împreună condiționează, determină din exterior activitatea individului, controlul, evaluarea și satisfacția acestuia. În cele mai multe situații acestea sunt piedici în educația copilului, în asumarea libertății și responsabilității pentru propria dezvoltare, în formarea motivației interioare, a caracterului. Este încurajată cooperarea, care la nivelul claselor elementare și liceale se practică metodic, pentru realizarea proiectelor în asimilarea cunoștințelor și pentru activitățile practice, pentru antrenarea socială a personalității.

plastic expression, drawing, painting. [1]

All these materials and others are used according to the order involved and in compliance with the rules for use of materials, in the stages of the exercises and lessons, in the behavior to each other. The development material ensures the order and evolution of activities, which make up a curriculum that is international valid and adapts to the national culture, national or local curriculum requirements.

In planning the educational environment we take into account that it is a social environment. [3] Thus a criterion regarding its structure is applied. The group is made-up of children (at the beginning 15 and then gradually up to 25) of different ages, from 2 ½ years and 5-6 years. This composition is closer to the normal social environment of family, of society, where the community consists of people of different ages. And this situation creates the opportunity to stimulate learning, because the young see what the older ones make and are attracted to more complex activities, the older ones acquire the responsibility of showing a work well done, to help or to practice together with the younger children.

At any time they can do over an activity to train and gain certainty. Competition is avoided as well as positive and negative sanctions, which together condition, determine from the outside the activity of the individual, his control, evaluation and satisfaction. In most cases these are obstacles in the child's education, in taking responsibility and freedom for their own development, the formation of inner motivation, of character. Cooperation is encouraged, which at the level of elementary and high school classes is practiced methodically, for the realization of projects in the assimilation of knowledge and for practical activities, for the social training of the personality.

2. Metoda Montessori

Maria Montessori a numit alternativa educațională pe care inițiat-o, "metodă", încă de la primul manual, prima expunere a acesteia (1909) necesară pentru formarea viitoarelor educatoare. Sub această denumire este cunoscută și astăzi de cei mai mulți, este prezentă în manuale sau în enciclopedii ale educației, în dicționare de pedagogie.

După ce a cunoscut o extindere și o recunoaștere internațională, Maria Montessori face anumite precizări cu privire la "metoda" care îi poartă numele:

În primul rând "rezultatele surprinzătoare obținute în școlile noastre" nu se datorează aplicării "unei metode perfecte de educație", rezultatele se datorează capacităților minții absorbante a copiilor aflați în "perioada creativă a creșterii". [2] Prin urmare nu inventarea unor procedee în educație conduce la rezultate. Acestea apar numai datorită capacităților reale ale ființei umane în dezvoltarea sa, care capătă condițiile, posibilitatea de a se manifesta, hrăni și împlini. "Pentru a înțelege cu adevărat munca noastră, trebuie să se considere că punctul de plecare nu este o «metodă de educație», ci dimpotrivă: metoda de educație este consecința faptului de a fi asistat la dezvoltarea unor fenomene psihologice care rămăseseră neobservate și deci erau necunoscute de milenii". [2] Descoperirea copilului, cu natura sa specifică a făcut posibilă instituirea unei educații care să îi corespundă, să ajute efectiv viața copilului, „iar educația care înseamnă ajutor pentru viață este o problemă care privește umanitatea”. [2] Educația și rezultatele ei depind deci la început de cunoașterea psihologică a copilului, a dezvoltării ființei umane, iar finalitatea este socială, globală. Educația care corespunde dezvoltării ființei umane trebuie să avanseze și perspective pentru progresul omenirii așa cum au fost propuse chiar de Maria Montessori: „Educația

2. The Montessori Method

Maria Montessori called the educational alternative that she initiated, a "method", since the first manual, her first presentation (1909) needed for training future teachers. Under this name it is known today to most people, is present in textbooks or encyclopedias of education, pedagogy dictionaries.

Once she saw an expansion and international recognition, Maria Montessori made some clarifications regarding the "method" that bears her name:

First of all "surprising results obtained in our schools" are not due to the application of "a perfect method of education", the results are due to the absorptive capacity of children's minds which are in a "creative period of growth" [2] Hence not the invention of processes in education leads to results. They occur only because of the actual capacities of the human being in its development, which acquire the conditions, the possibility to manifest, nurture and fulfill themselves. "To really understand our work it should be considered that the starting point is not a "method of education", quite the contrary: the method of education is the consequence of being witnessed the development of psychological phenomena which had remained unnoticed and thus were unknown for millennia." [2]

The discovery of the child, with its specific nature has made possible the establishment of an education that corresponds, actually helps a child's life, and "education which means support for life is a matter which concerns humanity." [2] Education and its results therefore depend on early psychological knowledge of the child, of human development, and the result is social, global. Education that meets human development needs to move forward and opportunities for human progress such as had been proposed even by Maria Montessori: "Cosmic Education",

cosmică", „Pacea și educația”, „Reconstrucția în educație”, „Educația spre libertate”.

În al doilea rând Maria Montessori recunoaște că meritul său a fost acela că a avut pregătirea științifică și răbdarea să observe manifestările copiilor și să învețe de la aceștia ceea ce este necesar, potrivit pentru viața lor. „Metoda” este deci nu ceva care a fost conceput și dăruit copiilor ca ajutor ci invers, este ceea ce Maria Montessori a învățat de la copii că le este necesar, a asamblat și a instrumentat cu materiale și activități științific concepute.

În al treilea rând a fost verificată ca „metodă” științifică, practică timp de 100 de ani în educația copiilor de pe toate continentele indiferent de rasă, etnie, clasă socială, stare de sănătate, capacitate intelectuală sau nivel cultural al familiei; și-a dovedit valabilitatea, actualitatea. Rezultatele benefice ale aplicării metodei Montessori, în mod adecvat la copii de diferite vârste, garantează pentru calitatea și eficacitatea deosebită a acestui mod alternativ de educație.

Metoda Montessori se extinde și astăzi, este abordată în cercetarea științifică și în politicile de reforma a educației, pentru că este compatibilă cu nevoile și capacitățile esențiale, general umane de creștere și dezvoltare a copilului și pentru că răspunde în mod științific la standarde înalte de calitate care se impun în prezent.

Bibliografie:

1. Montessori, M. - „*Mintea absorbantă*”, traducere, note Marcel Căpraru, Editura APA, Drobeta Turnu-Severin, 2006
2. Montessori, M. - „*Descoperirea copilului*”, traducere, note și comentarii de I.Șulea Firu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977
3. Demetrescu, A. - „*Pedagogie aplicată la educația copiilor de 3-7 ani*” – curs

"Peace and Education", "Reconstruction in Education", "Education for Freedom."

Secondly, Maria Montessori recognized that her merit was that she had the scientific training and patience to observe children's manifestations and learn from them what is necessary, appropriate for their life. The "Method" is therefore not something that was conceived and given to children as an aid, but the other way around, it is what Maria Montessori learned from children that it was necessary, assembled and dealt with scientifically designed materials and activities.

Thirdly, it has been verified as a scientific 'method', practiced for 100 years in educating children on all continents regardless of race, social class, health, intellectual ability or cultural level of the family; it has proven its validity, timeliness. The beneficial results of applying the Montessori Method, appropriately for children of different ages, ensure the special quality and effectiveness of this alternative way of education.

The Montessori Method extends today, is addressed in scientific research and in education reform policies, and because it is compatible with the needs and essential skills, general human growth and development capacities of the child and because it meets in a scientific way the high standards of quality required nowadays.

Bibliography:

1. Montessori, M. - „*Mintea absorbantă*”, traducere, note Marcel Capraru, Editura APA, Drobeta Turnu-Severin, 2006
2. Montessori, M. - „*Descoperirea copilului*”, traducere, note și comentarii de I.Șulea Firu, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977
3. Demetrescu, A. - „*Pedagogie aplicată*”

complet și practic însoțit de îndrumări metodice și de Metodele Froebel, Montessori, Decroly, Editura Universul, București, 1946

Linkuri utile:

<http://www.montessori-apa.ro/>

<http://www.anvr.ro/reviste/lno/2006-2/evenimентеоameniidei-metodamontessori.php>

http://www.gradinitelemontessori.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=3&lang=en

la educația copiilor de 3-7 ani” – curs complet și practic însoțit de îndrumări metodice și de Metodele Froebel, Montessori, Decroly, Editura Universul, București, 1946

Linkuri utile:

<http://www.montessori-apa.ro/>

<http://www.anvr.ro/reviste/lno/2006-2/evenimентеоameniidei-metodamontessori.php>

http://www.gradinitelemontessori.ro/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=3&lang=en